



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VAIC83200R

I.C. COMERIO "CAMPO DEI FIORI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

5



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto comprensivo, costituito da 4 scuole primarie e 2 scuole secondarie di primo grado, insiste su 4 Comuni di piccole dimensioni-limitrofi al capoluogo di provincia. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è mediamente medio-alto, anche se emergono elementi di disagio legati a situazioni familiari difficili che determinano anche nuove forme di povertà. La percentuale di alunni stranieri, prevalentemente di seconda generazione, se confrontata col dato provinciale, non è elevata e gli inserimenti non sono risultati particolarmente problematici grazie agli interventi degli insegnanti che si sono fatti carico dell'accoglienza.

Vincoli

Nel territorio sono ubicate due casa-famiglie che accolgono minori in difficoltà, che vengono talvolta iscritti all'IC Campo dei fiori anche ad anno scolastico inoltrato. Si rileva un progressivo aumento del numero di studenti con disturbi dell'apprendimento e del comportamento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di varie realtà produttive di dimensioni prevalentemente medio-piccole. Si segnala anche una discreta vocazione turistica legata alla bellezze del paesaggio (es. Parco del Campo dei Fiori). Sul territorio operano molte realtà culturali che collaborano con la scuola (es. Biblioteche Comunali, CFM di Barasso, Associazione Musicarte di Luvinata, Filarmonica di Comerio, Gruppo Astrofili, SOMS, Pro loco, Associazione Alpini, LUART, ecc.). Le Associazioni Genitori, presenti in tutti i Plessi, sono molto attive e sostengono costantemente la scuola e le sue iniziative. I Genitori mettono a disposizione della scuola anche le proprie competenze professionali per interventi ad hoc. Le Amministrazioni comunali sono disponibili alla collaborazione e supportano il diritto allo studio. Si sta instaurando una proficua collaborazione con Istituti superiori presenti sul territorio con interventi di studenti a scuola nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro.

Vincoli

Occorre intersecare la programmazione per anno scolastico delle attività didattiche con la scansione annuale dell'erogazione dei contributi delle Amministrazioni Comunali. I vincoli di bilancio degli Enti locali si sono fatti in questi ultimi anni assai stringenti ed i contributi erogati coprono i bisogni essenziali; occorre esperire altre modalità per reperire risorse per rendere possibili nuove progettualità. La pandemia scatenata dal Covid-19 ha impattato pesantemente sulle attività delle Associazioni presenti sul territorio, a partire dalle Associazioni Genitori. Si è avvertita un'ovvia riduzione delle proposte culturali e sportive di cui beneficiavano gli alunni. Per il triennio a venire l'obiettivo è quello di tornare alla normalità, iniziando dalla progettazione di uscite didattiche.



L'istituto Comprensivo e' costituito da 6 plessi, occupanti 5 diversi edifici scolastici. Questa dislocazione rende difficile la condivisione di spazi, strutture ed infrastrutture. La struttura degli edifici e' molto diversificata: alcuni presentano carenza di spazi (es. aula magna o aule speciali). Solo 3 scuole dispongono di una palestra all'interno dell'edificio, mentre gli alunni delle altre 3 devono percorrere un tragitto a piedi all'esterno per raggiungere la palestra di pertinenza. Gli stessi uffici di Dirigenza e di Segreteria, per carenza di spazio, sono ospitati in modo anomalo al di fuori dei plessi, in locali del Comune di Comerio, impegnando non poco docenti ed amministrativi nella comunicazione quotidiana. Anche le dotazioni tecnologiche, essendo frazionate tra 6 plessi, non possono essere condivise al meglio.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Inserimento di un'ora settimanale aggiuntiva al monte ore di inglese in classe 1^a della scuola Primaria. Introduzione di corsi con madrelingua a partire dalla 3^a classe della scuola Primaria fino alla 3^a classe della Scuola secondaria di 1° grado.

Risultati raggiunti

L'obiettivo di diminuire la percentuale degli alunni che raggiungono il livello A1 nella prova di Listening nelle prove nazionali, è stato pienamente raggiunto. Nel 2022 infatti, è evidente l'eccellente risultato degli alunni che al termine del primo ciclo hanno raggiunto il livello A2 nella prova di Inglese Listening: ben + 26,5 punti rispetto al 2018.

Evidenze

Documento allegato

invalsiperRS.pdf



Prospettive di sviluppo

Come evidenziato nell' Atto di indirizzo per l'aggiornamento del Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "Campo dei Fiori" 2022-2025 "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) è una finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso.

In particolare si implementeranno tutte le azioni già in essere per l'inclusione (Screening precoce DSA, Corsi di formazione Associazione Italiana Dislessia, Sportello Inclusione, Sportello DSA), si attiveranno iniziative per incrementare i risultati di MATEMATICA delle Prove nazionali, con particolare riguardo alla classe terminale del primo ciclo,

si potenzierà la didattica per competenze ed aumentata dalla tecnologia, anche a fronte di ulteriori investimenti che

hanno arricchito la dotazione tecnologica dell'Istituto comprensivo.