

CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE

Scuola Primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA	INDICATORI	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI				
			CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno: 1.1 Comprende enunciati e testi	Ascolto e comprensione	Ascoltare e comprendere semplici richieste verbali.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante.	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva.	Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione	Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e messaggi trasmessi da varie fonti trasmesse anche dai media.
			Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini.	Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in brevi testi di diversa tipologia.	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in testi di diversa tipologia.	Ascoltare e comprendere testi orali di varia tipologia, selezionando le informazioni principali e le secondarie.

		Lettura e comprensione	Padroneggiare la lettura strumentale.	Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando il senso e il ritmo.	Leggere scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura	Leggere scorrevolmente e con espressività utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale.	Perfezionare le modalità di lettura in base al testo e allo scopo per cui si legge.
--	--	------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---

			Cogliere il significato globale di brevi e semplici frasi, anche con il supporto di immagini.	Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.	Cogliere il significato di brevi testi di varia tipologia, individuandone l'argomento e le informazioni principali.	Comprendere testi di varia tipologia, ricercando le informazioni principali e applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...), alla sintesi e all'esposizione orale.	Leggere ed individuare con padronanza, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione.
	1.2 E' in grado di esprimere le proprie idee.	Comunicazione e interazione.	Riconoscere e comunicare i propri stati d'animo e le emozioni.	Riconoscere ed esprimere le emozioni proprie e altrui.	Utilizzare con flessibilità linguaggi e strumenti diversi per comunicare i propri vissuti e gli stati d'animo.	Esprimersi appropriatamente con linguaggi differenti per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto.	Esprimersi con consapevolezza per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto e sostenere interazioni

							comunicative.
	1.3 Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		Avviare l'utilizzo di linguaggi e strategie per comunicare bisogni, esperienze e stati d'animo.	Utilizzare linguaggi e strategie per comunicare bisogni, esperienze, eventi e stati d'animo.	Avviare l'utilizzo delle conoscenze disciplinari per sostenere una conversazione a tema.	Utilizzare conoscenze disciplinari per sostenere una conversazione a tema.	Utilizzare il lessico specifico per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere.

2. COMPETENZA MULTILINGUI STICA È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	L'alunno: 2.1 E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.	Utilizzo del lessico e delle strutture linguistiche della lingua straniera.	Identificare e pronunciare parole riferite al lessico acquisito.	Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.	Descrivere, con un lessico appropriato, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.
	2.2 In una comunicazione riferita a situazioni concrete, sa affrontare problemi e situazioni.	Comunicazione e interazione.	Interagire con un compagno per giocare utilizzando parole e frasi memorizzate.	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi memorizzate.	Interagisce in semplici scambi comunicativi riferiti ad ambiti noti.	Interagire in modo comprensibile in situazioni di cui si ha familiarità.	Interagire in modo comprensibile in situazioni in cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Utilizzare linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi.

<p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>L'alunno: 3.1 E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà.</p>	<p>Acquisizione e interpretazione di informazioni.</p>	<p>Comprendere consegne e messaggi; individuare informazioni attraverso l'interazione diretta.</p>	<p>Individuare informazioni attraverso l'interazione diretta e non; rappresentarle graficamente con schemi, tabelle.</p>	<p>In semplici situazioni problematiche, raccogliere e organizzare informazioni; rappresentare i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.</p>	<p>In semplici situazioni problematiche, ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; rappresentare i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle e mappe.</p>	<p>In situazioni problematiche significative, ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; rappresentare i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle e mappe.</p>
---	---	--	--	--	--	---	--

	<p>3.2 E' in grado di verificare l'attendibilità dei dati.</p>	<p>Individuazione di collegamenti e relazioni.</p>	<p>Mettere in relazione e confrontare fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto.</p>	<p>Riconoscere e descrivere fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto, individuandone cause e conseguenze.</p>	<p>Riconoscere e descrivere fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto, analizzandone cause e conseguenze.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni fra fenomeni e formulare le ipotesi di soluzione.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni fra fenomeni; formulare e confrontare le ipotesi di soluzione.</p>
	<p>3.3 Sa affrontare problemi e situazioni.</p>	<p>Risoluzione di problemi.</p>	<p>Riconoscere semplici situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e individuarne le cause.</p>	<p>Cogliere gli aspetti fondamentali di una situazione problematica e individuarne le cause e le conseguenze.</p>	<p>Rilevare una situazione problematica, i dati e le informazioni per la soluzione.</p>	<p>Individuare e analizzare semplici situazioni problematiche e individuare le fasi operative adeguate alla soluzione.</p>	<p>Analizzare situazioni problematiche complesse; valutare il grado di difficoltà e individuare strategie adeguate alla soluzione.</p>

4. COMPETENZA DIGITALE Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con le altre persone.	L'alunno: 4.1 Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni.	Comunicazione mediante la pluralità dei linguaggi tecnologici.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare semplici procedure informatiche finalizzate all'utilizzo del PC.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare semplici procedure informatiche e utilizzare programmi di disegno.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare procedure informatiche e utilizzare programmi di videoscrittura.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare procedure informatiche finalizzate alla creazione di cartelle e all'archiviazione dei materiali prodotti.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.
		Ricerca ed elaborazione di informazioni.		Utilizzare semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.	Utilizzare semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.	Utilizzare semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.	Utilizzare con consapevolezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	L'alunno: 5.1 Sa ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni. 5.2 E' in grado di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Organizzazione delle conoscenze. Ricerca e utilizzo di nuove informazioni.	Cominciare ad affrontare un semplice compito/situazione reale, ricercando le modalità di soluzione.	Riconoscere la difficoltà di un compito/situazione ed elaborare le possibili modalità di soluzione.	Riconoscere la difficoltà di un compito/situazione ed elaborare le modalità di soluzione ottimizzando le risorse a disposizione.	Affrontare situazioni di compito individuando le strategie adeguate.	Affrontare situazioni di compito, reale e non, individuando le strategie adeguate.
		Consapevolezza del proprio operato.	Iniziare a trasferire le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani.	Trasferire le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani.	Controllare la propria produzione, riflettere sugli errori e trasferire le conoscenze apprese in contesti reali.	Controllare la propria produzione, riflettere sugli errori e trasferire autonomamente le conoscenze apprese in qualsiasi contesto.	Controllare la propria produzione, riflettere sugli errori e trasferire consapevolmente le conoscenze apprese in qualsiasi contesto.

		Capacità critica.	Iniziare a riflettere sulle proprie esperienze.	Riflettere sulle proprie esperienze esprimendo opinioni personali.	Riflettere sulle esperienze proprie ed altrui esprimendo opinioni personali.	Riflettere sul lavoro svolto e sulle esperienze proprie ed altrui esprimendo opinioni e valutazioni personali.	Confrontare e scegliere le proposte più convenienti e valutarne i risultati.
--	--	-------------------	---	--	--	--	--

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno: 6.1 Ha cura di se stesso nel rispetto degli altri; rispetta l'ambiente che lo circonda.	Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Avviare azioni per la cura di sé, del proprio materiale di lavoro e dell'ambiente scolastico.	Avere cura di sé, del proprio materiale di lavoro e dell'ambiente scolastico.	Avere cura di sé nel rispetto degli altri, del proprio e dell'altrui materiale di lavoro e dell'ambiente scolastico.	Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, i materiali comuni e rispettare gli altri e l'ambiente.	Avere massima cura di sé e rispetto degli altri; promuovere efficacemente negli altri il rispetto delle cose e dell'ambiente.
	6.2 Collabora con gli altri.	Collaborazione ed interazione.	Interagire con i pari riconoscendo ruoli e regole.	Interagire con i pari e con gli adulti rispettando ruoli e regole e cominciando ad attivare strategie collaborative.	Interagire con gli altri, collaborando con il gruppo di appartenenza e attuando azioni orientate all'interesse comune.	Interagire con gli altri mettendo in atto comportamenti collaborativi e considerando i diversi punti di vista.	Interagire costruttivamente con gli altri mettendo in atto comportamenti collaborativi e cooperativi, nel rispetto dei diversi punti di vista.
	6.3 Rispetta le regole condivise.	Rispetto delle regole condivise.	Conoscere e rispettare semplici regole di convivenza.	Conoscere e rispettare le regole condivise.	Riflettere sulle regole condivise e impegnarsi a rispettarle.	Riflettere sulle regole condivise e impegnarsi a rispettarle con senso di responsabilità.	Rispettare le regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza.

	6.4 E' in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	Impegno nel portare a termine il lavoro intrapreso.	Portare a termine le consegne.	Svolgere compiti rispettando le consegne date nei tempi stabiliti.	Svolgere incarichi e compiti predisponendo il materiale necessario.	Assolvere incarichi e compiti rispettando tempi e consegne, individuando le fasi del lavoro e predisponendo il materiale necessario.	Assumere incarichi di responsabilità.
--	--	---	--------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	L'alunno: 7.1 Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella realizzazione dei progetti.	Gestione e realizzazione di semplici progetti.	Approcciarsi all'utilizzo di materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Seguire le indicazioni date per eseguire un compito.	Utilizzare materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Eseguire un compito rispettando le fasi di esecuzione.	Selezionare materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Ricavare semplici dati e informazioni utili all'esecuzione di un compito.	Reperire materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Impegnarsi nella realizzazione di semplici progetti.	Dimostrare originalità e prendere iniziative nella realizzazione di semplici progetti.
	7.2 Si assume le proprie responsabilità.	Assunzione di comportamenti responsabili.	Gestire responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Eseguire le indicazioni date per lo svolgimento di un compito, chiedendo aiuto in situazione di difficoltà.	Gestire responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Eseguire le fasi per lo svolgimento di un compito, chiedendo aiuto in situazione di difficoltà.	Gestire responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Eseguire un compito, chiedendo aiuto in situazione di difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede.	Assumere attivamente responsabilità nelle varie situazioni e ricercare soluzioni condivise.	Assumere attivamente responsabilità nelle varie situazioni e contribuire alla soluzione di problemi collettivi.

<p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>L'alunno: 8.1 Riconosce e descrive fenomeni storici, scientifici, geografici, artistici, collocandoli nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Orientamento nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Riconoscere la successione temporale e la contemporaneità di azioni ed eventi. Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando le proprie carte mentali.</p>	<p>Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, durata, causa-effetto. Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali.</p>	<p>Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo, ipotizzarne le cause e organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento fissi.</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo, cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause e le conseguenze dell'evoluzione dei fenomeni storici, geografici e scientifici.</p>	<p>Usare le conoscenze dei quadri delle civiltà, nonché quelle geografiche e scientifiche acquisite, per leggere e comprendere i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e sviluppare elementi di cittadinanza attiva.</p>
		<p>Osservazione e descrizione di ambienti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Familiarizzare con gli ambienti presenti sul territorio di appartenenza.</p>	<p>Osservare ambienti, fenomeni e produzioni artistiche presenti sul territorio di appartenenza.</p>	<p>Riconoscere, osservare e descrivere ambienti, fenomeni e produzioni artistiche e/o artigianali presenti sul territorio e appartenenti alla propria cultura.</p>	<p>Riconoscere e descrivere ambienti, fenomeni e produzioni artistiche e/o artigianali, appartenenti sia alla propria cultura, sia a culture diverse.</p>	<p>Riconoscere ed apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, e adoperarsi per la loro salvaguardia.</p>

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	8.2 Riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali.	Riconoscimento e accettazione delle diversità.	Conoscere semplici aspetti del proprio ambiente di vita.	Conoscere e comprendere aspetti della vita sociale e culturale del proprio vissuto.	Conoscere e comprendere aspetti della vita sociale e culturale relativi al proprio contesto di vita e confrontarli con altre realtà.	Analizzare il proprio ambiente, nello spazio e nel tempo, per costruire la propria identità culturale in un'ottica di convivenza.	Analizzare, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza, per rispettare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	8.3 Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.	Espressione delle proprie potenzialità e del proprio talento.	Esprimersi in modo spontaneo utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.	Esprimere le proprie emozioni utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.	Esprimere le proprie emozioni e i propri pensieri utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.	Esprimere creativamente se stesso e il proprio vissuto scegliendo il linguaggio motorio, artistico e musicale più congeniale.	Esprimersi con originalità affermando le proprie potenzialità e il proprio talento.

CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE

Scuola Secondaria di 1° grado

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA	INDICATORI	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI		
			CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>L'alunno: 1.1 Comprende enunciati e testi.</p>	<p>Ascolto/lettura e comprensione.</p>	<p>Leggere, analizzare, comprendere testi e messaggi di diverse tipologie, individuando le informazioni principali.</p>	<p>Leggere, analizzare, comprendere testi di diverse tipologie e complessità, individuando informazioni esplicite ed implicite.</p>	<p>Leggere, analizzare, comprendere testi di diverse tipologie e complessità, individuando le inferenze dirette ed indirette.</p>
	<p>1.2 Esprime le proprie idee.</p>	<p>Produzione scritta e orale.</p>	<p>Produrre testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>	<p>Produrre testi ed elaborati di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>	<p>Produrre testi ed enunciati di diversa tipologia e di una certa complessità, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>
	<p>1.3 Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Comunicazione.</p>	<p>Interagire in diverse situazioni comunicative, esponendo esperienze personali e conoscenze, con un registro linguistico idoneo.</p>	<p>Interagire in diverse situazioni comunicative, esprimendo concetti, pensieri, sentimenti e fatti, con un registro linguistico adeguato.</p>	<p>Interagire in diverse situazioni comunicative, esprimendo concetti, pensieri, sentimenti, fatti e idee personali, con un registro linguistico appropriato.</p>

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	L'alunno: 2.1 È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e nella seconda lingua comunitaria.	Ascolto/lettura e comprensione.	Ascoltare, comprendere ed esprimere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Ascoltare, comprendere ed esprimere frasi ed espressioni orali e scritte di uso frequente.	Ascoltare, comprendere ed esprimere messaggi orali e scritti di diversa tipologia.
	2.2 Utilizza la lingua inglese e la seconda lingua comunitaria nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Produzione scritta e orale.	Produrre testi e messaggi orali e scritti riguardanti il proprio vissuto, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.	Produrre testi e messaggi orali e scritti riguardanti argomenti familiari e di routine, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.	Produrre testi e messaggi orali e scritti, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.
	2.3 È in grado di comunicare ed affrontare problemi e situazioni.	Comunicazione e interazione.	Comunicare ed interagire su fatti e pensieri inerenti alle esperienze personali.	Comunicare ed interagire su fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.	Comunicare ed interagire su fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	L'alunno: 3.1 È in grado di analizzare dati e fatti della realtà.	Acquisizione e interpretazione di informazioni.	Osservare e descrivere fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.	Osservare, descrivere e analizzare fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.	Osservare, descrivere, analizzare e interpretare fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.

	3.2 È in grado di affrontare problemi e situazioni.	Risoluzione di problemi.	Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare situazioni problematiche, formulando e verificando ipotesi.	Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi e verificando la correttezza delle procedure adottate e dei risultati ottenuti.	Utilizzare il pensiero logico-scientifico per formulare ipotesi e risolvere problemi, individuando strategie di soluzione e motivandole opportunamente.
--	---	--------------------------	--	---	---

	3.3 È in grado di verificare l'attendibilità dei dati.	Individuazione di collegamenti e relazioni.	Cogliere collegamenti tra dati elaborati da altri, rilevando analogie, cause ed effetti dei fenomeni.	Cogliere collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni ed eventi appartenenti ad ambiti diversi.	Cogliere ed argomentare collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti, rilevando analogie, cause, effetti, criticità.
--	--	---	---	--	--

4. COMPETENZA DIGITALE Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	L'alunno: 4.1 È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare informazioni.	Ricerca di informazioni.	Utilizzare alcune TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, sotto la guida del docente.	Utilizzare le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; valutarne pertinenza ed attendibilità.	Utilizzare le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; valutarne pertinenza ed attendibilità e usarle con creatività per la soluzione di problemi.
--	--	--------------------------	---	--	---

		Comunicazione mediante la varietà dei linguaggi multimediali.	Utilizzare alcune TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, con la guida del docente.	Utilizzare le TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni, materiali ed esperienze, rispettando le regole della rete, sotto la supervisione del docente.	Utilizzare le TIC per comunicare con soggetti diversi e scambiare prodotti multimediali rispettando le regole della rete.
		Produzione di elaborati attraverso il bagaglio di conoscenze messe in atto nel triennio.	Elaborare, tramite alcune TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio.	Elaborare in prodotti multimediali, tramite le TIC, dati ed informazioni relative ad argomenti di studio.	Elaborare in prodotti multimediali ed interattivi, tramite le TIC, dati ed informazioni relative ad argomenti di studio.

<p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno: 5.1 È in grado di ricercare e procurarsi nuove informazioni.</p>	<p>Organizzazione delle conoscenze, ricerca e utilizzo di nuove informazioni.</p>	<p>Organizzare le proprie conoscenze alla luce delle pregresse esperienze di apprendimento. Essere disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni, da utilizzare opportunamente.</p>	<p>Organizzare le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento. Essere disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni, da utilizzare in vari contesti.</p>	<p>Organizzare le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento, creando collegamenti. Essere disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni, da utilizzare in modo autonomo in vari contesti.</p>
--	---	---	---	---	--

	5.2 È in grado di applicarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Consapevolezza delle proprie capacità.	Regolare la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, alle fasi di lavoro, consapevole delle proprie capacità.	Disporre la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento, consapevole delle proprie capacità.	Pianificare la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento, consapevole delle proprie capacità e riflettere sui processi attivati.
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Comprende la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agisce in modo coerente. Esprime le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipa alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osserva comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	L'alunno: 6.1 Comprende e rispetta se stesso e gli altri.	Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Rispettare ed avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	Rispettare ed avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	Rispettare ed avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
	6.2 Rispetta le regole condivise.	Rispetto delle regole condivise.	Riconoscere e rispettare le regole condivise nel contesto scolastico.	Riconoscere e rispettare le regole condivise nel contesto scolastico.	Riconoscere e rispettare le regole condivise nel contesto scolastico ed extrascolastico con consapevolezza.

	6.3 È in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Accoglie e rispetta le diversità intese come ricchezza. Collabora con gli altri.	Impegno nel portare a termine il lavoro intrapreso, collaborando e interagendo con altri.	Collaborare in gruppo, accettando le diversità, e portare a termine il lavoro intrapreso.	Collaborare in gruppo, sapersi confrontare con le diversità e portare a termine il lavoro intrapreso.	Collaborare in gruppo, sapersi confrontare, mostrandosi solidale con le diversità e portare a termine il lavoro intrapreso.
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole.	L'alunno: 7.1 Riconosce le proprie responsabilità.	Assunzione di comportamenti responsabili.	Avere consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti e mettere in atto comportamenti responsabili.	Avere consapevolezza delle proprie risorse e limiti, cercando di superarli, chiedendo e/o fornendo aiuto e assumendo comportamenti responsabili.	Avere consapevolezza delle proprie risorse e assumersi le proprie responsabilità, misurandosi con le novità e gli imprevisti.
	7.2 Ricerca originalità e spirito d'iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti.	Realizzazione di semplici progetti.	Organizzare un'attività, interagendo con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.	Realizzare progetti, interagendo con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.	Proporre idee e realizzare progetti, interagendo con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali.	L'alunno: 8.1 Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconoscimento e accettazione delle diverse identità. Orientamento nello spazio e nel tempo.	Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, storico e ambientale in cui vive, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo; operare confronti individuando analogie e differenze.	Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo; comprendere la complessità del mondo globale, valorizzando le diversità.

	8.2 È consapevole del valore culturale e sociale del territorio.	Consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio.	Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio in cui vive.	Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio nazionale.	Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio globale.
--	--	---	---	---	---

STORIA-GEOGRAFIA Si orienta nello spazio e nel tempo e comprende i sistemi simbolici, territoriali e culturali della società.	L'alunno: A.Si orienta nello spazio e nel tempo. B.È consapevole del valore culturale, sociale e storico del territorio.	A.Riconoscimento e accettazione delle diverse identità. Orientamento nello spazio e nel tempo. B.Consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio.	A.Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale in cui vive, collocandoli nello spazio e nel tempo. B.Avere consapevolezza del valore culturale delle tradizioni e quello della società e del territorio in cui vive.	A.Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo. B.Avere consapevolezza del valore culturale delle tradizioni e quello della società e del territorio in cui vive.	A.Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo; comprendere la complessità del mondo globale, valorizzando e rispettando le diversità. B.Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio globale.
ARTE Interpreta i sistemi simbolici e culturali della storia dell'arte. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in diversi ambiti artistici.	L'alunno: A.Riconosce ed apprezza le diverse identità artistiche. È consapevole del valore culturale e artistico del territorio. B.Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio	A.Riconoscimento e valorizzazione del patrimonio artistico del territorio e non solo. B.Espressione delle proprie capacità artistiche e del proprio talento.	A.Riconoscere aspetti del patrimonio culturale e artistico in cui vive, collocandoli nello spazio e nel tempo. B.Esprimere le proprie esperienze ed emozioni e sperimentarle nei diversi campi espressivi.	A.Riconoscere aspetti del patrimonio culturale e artistico collocandoli nello spazio e nel tempo, sapendo operare confronti individuando analogie e differenze. Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio nazionale. B.Esprimere le proprie	A.Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, nella sua globalità, sapendo individuare e valorizzandone le diversità. Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio globale. B.Esprimere le proprie potenzialità nei campi

	talento, sviluppando la propria creatività.			idee, esperienze ed emozioni nei campi espressivi artistici sperimentando diverse tecniche.	espressivi artistici ed integrare i diversi linguaggi in ambito interdisciplinare.
MUSICA In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in diversi ambiti musicali.	L'alunno: A. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. B. È consapevole del valore culturale e sociale del patrimonio artistico musicale nella storia e contemporaneo. C. Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità, possibilità e al proprio talento, riconoscendo e utilizzando le potenzialità espressive e comunicative della musica.	A. Ascolto attivo, guidato e analisi di vari brani, capolavori musicali, tradizionali, di diverso genere / cultura ed epoca. B. Conoscenza dei vari stili musicali ed evoluzione dell'espressione musicale nella storia. Evoluzione e funzionamento degli strumenti musicali. C. Attività pratica, strumentale e vocale.	A. Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico e storico, collocandoli nello spazio e nel tempo. B. Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del patrimonio artistico musicale, antico e contemporaneo. Esprimere le proprie emozioni ed esperienze nei campi espressivi musicali. C. Utilizzare uno strumento musicale, e /o la voce, in funzione espressiva-comunicativa e di esplorazione del patrimonio artistico musicale di varie epoche, culture e nazioni.	A. Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico e storico, collocandoli nello spazio e nel tempo; operare confronti individuando analogie e differenze. B. Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del patrimonio artistico musicale, antico e contemporaneo. Esprimere le proprie idee, emozioni ed esperienze nei campi espressivi musicali. C. Utilizzare uno strumento musicale, e /o la voce, in funzione espressiva-comunicativa e di esplorazione del patrimonio artistico musicale di varie epoche, culture e nazioni.	A. Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico, collocandoli nello spazio e nel tempo; comprendere la complessità del mondo globale, valorizzando le diversità. B. Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del patrimonio artistico musicale, antico e contemporaneo. Esprimere le proprie potenzialità nei campi espressivi musicali. C. Utilizzare uno strumento musicale, e /o la voce, in funzione espressiva-comunicativa e di esplorazione del patrimonio artistico musicale di varie epoche, culture e nazioni.
SCIENZE MOTORIE In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori che gli sono più congeniali.	L'alunno: A. E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. B. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	A. Orientamento nello spazio e nel tempo. B. Espressione delle proprie capacità e del proprio talento.	A. Saper conoscere e consolidare la lateralizzazione; saper coordinare le varie parti del corpo. Sapersi orientare nello spazio e nel tempo. B. Prendere coscienza delle varie forme di	A. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. B. Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei	A. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. B. Utilizzare efficacemente le proprie

			<p>equilibrio: statico, dinamico. Saper correre, afferrare, lanciare, arrampicare, strisciare. Sviluppare e consolidare la resistenza organica generale, la forza muscolare, la velocità (di reazione, esecuzione, traslocazione) e la mobilità articolare.</p>	<p>gesti tecnici dei vari sport trattati. Progettare e realizzare lanci e tiri.</p>	<p>capacità motorie acquisite e applicarle per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. Utilizzare consapevolmente piani di lavoro per l'incremento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare) secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento.</p>
--	--	--	---	---	--